Č.j.: ZŠ/RY/745/2023

**SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zkrácená verze – plná verze k dispozici v ZŠ!



***„ABY SE VAŠE DĚTI CÍTILY JAKO RYBKY VE VODĚ“***

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA RYBNÍK, OKRES ÚSTÍ NAD ORLICÍ

**Obsah**

**1. Identifikační údaje** …………………3

**2. Charakteristika školy** ……………..5

**3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

3.1.Zaměření školy…………………….10

3.2.Výchovné a vzdělávací strategie...12

3.3 Žáci se SVP………………………...14

3.4. Žáci mimořádně nadaní…………..16

3.5. Průřezová témata a zkratky ……..18

**4. Školní učební plán** ……….………..46

**5. Učební osnovy** ……………………..48

5.1.Český jazyk a literatura……………50

5.2. Anglický jazyk ………………….83

5.3. Matematika ……………………..98

5.4. Prvouka………………………….124

5.5. Přírodověda……………………..141

5.6. Vlastivěda ………………………158

5.7. Výtvarná výchova ……………...168

5.8. Pracovní činnosti………………..175

5.9. Hudební výchova………………..184

5.10. Tělesná výchova a zdravotně tělesná výchova……………………………192

5.11. Informatika………………………206

**6. Hodnocení výsledků vzdělávání** **žáků**…216

**1. Identifikační údaje**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 5.verze**

## Motivační název ŠVP ZV: SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME

## Motto: „ABY SE VAŠE DĚTI CÍTILY JAKO RYBKY VE VODĚ.“

**Předkladatel:**

Základní škola: Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí

 Rybník 147

 560 02 Česká Třebová

Jméno ředitele: Mgr. Hana Hůlková

Kontakty: Tel: 602 859 125

 www: www.skolarybnik.cz

**Zřizovatel školy:**

Název: Obec Rybník

Adresa: OÚ Rybník

 Rybník 64

 560 02 Česká Třebová

Kontakty: Tel: 465 533 387

 www: www.rybnik.cz

 E-mail: obec.rybnik@wo.cz

E-mail: reditelka@zsrybnik.cz

Datová schránka: itcmg92

RED IZO: 650016467

IZO: 102642028

IČO: 709 83 607

**Platnost dokumentu:**

Pedagogická rada projednala dne: 28. 8. 2023

Školská rada schválila dne: 31. 8. 2023

Platnost dokumentu od 1. 9. 2023 ve znění RVP ZV 2023

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Pavlína Provazníková

Spoluúčast na tvorbě ŠVP všichni pedagogové ZŠ Rybník.

Razítko školy: Podpis ředitele:

**2. Charakteristika školy**

**2.1. Úplnost a velikost**

 Škola se nachází v obci s více než 830 obyvateli. Základní škola Rybník je moderní malotřídní škola, která navazuje na více než 200letou tradici vzdělávání v obci, kdy byla postavena budova školy.

Od září 2021 je škola kompletně zrekonstruovaná, moderní škola, která si zakládá na kooperaci a profesionální týmové spolupráci. První stupeň navštěvuje průměrně 80 dětí. Od nástupu ředitelky Mgr. Hany Hůlkové roste každým rokem počet přihlášených žáků i díky založení přípravné třídy, která se nachází v budově školy. Žáci se učí ve třech kmenových třídách, počítačové učebně a podkrovní části budovy dle aktuálních možností. V posledních letech jsou ročníky v samostatných třídách
a případně mohou být případně spojovány podle počtu žáků.

Při menším počtu žáků v ročníku se můžeme dětem věnovat individuálně, zohledňovat jejich specifické vzdělávací potřeby. Žákům nabízíme příjemné prostředí rodinné vesnické školy, některé učebny s odpočinkovým a hracím koutkem, výukové programy, žákovskou knihovnu a dostatek akcí pro děti i rodiče. Cestou a snahou je naslouchat dětem i rodičům a jejich potřebám.

 Nepotřebujeme žádné konkrétní alternativní prvky, které jdou po snaze zacílit vzdělávání daným směrem, reagujeme na výuku přirozeně, s přesvědčením a cílem oživit prvky výuky o zajímavé, praktické a motivační dovednosti a implementujeme trendy, které ukládá vzdělávací politika systémů. Přizpůsobujeme výuku individuálním schopnostem žákům a respektujeme každého jedince dle jejich potřeb. Intenzivně reagujeme a vytváříme podmínky pro výuku, spokojenost rodičů a vždy hledáme prostor pro objektivní a zároveň efektivní realizaci vzdělávání žáků ve výuce.

 Naše práce nás baví. Jsme schopni zdolat překážky a postavit se jim, nabídnout víc, než je ve vzdělávání možné. Nemáme problém s dětmi prožít a sdílet různé školní aktivity. Zatancovat si s nimi, zazpívat, zasportovat, tvořit a ukázat jim, že jsme na stejné vlně jako ony. Podporujeme jejich kreativitu, schopnosti a nasloucháme jim. Chceme vždy dosáhnout kvalitního výchovného
i vzdělávacího procesu zároveň. Umožňujeme dětem zažít úspěch a především pocit, chodit „do školy“ s nadšením a bez stresu. Stavíme svoji profesní pedagogickou, asistentskou a vychovatelskou úroveň na „týmové“ spolupráci s mottem:

*„ABY SE VAŠE DĚTI CÍTILY JAKO RYBKY VE VODĚ.“*

 Díky rekonstrukci jsme získali více učeben, v tomto školním roce můžeme otevřít již 5 samostatných tříd a dvě oddělení školní družiny.

 Samozřejmostí je školní družina, pestrý výběr zájmových kroužků, a především častý pohyb spojený s využíváním místních lokalit (fotbalové hřiště, dětské venkovní hřiště, kulturní dům, okolní příroda...). V nadcházejících letech budeme apelovat na rekonstrukci okolí budovy školy, kde by mělo vzniknout vyhovující sportoviště a venkovní učebna. Školní družina využívá dvě místnosti v podkroví budovy.

Škola nemá vlastní kuchyň. Obědy jsou dotované. Školní jídelna je umístěna v blízké budově Mateřské školy v Rybníku. Kuchyně je společná s MŠ.

**Součásti školy:** Základní škola kapacita 105 žáků IZO: 102642028

 Školní družina kapacita 84 žáků IZO: 118000446

**2.2. Charakteristika pedagogického sboru**

 Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 6 třídních učitelů, 1 hlavní vychovatelka školní družiny. Kolektiv je v průměru věkově mladý.

Prioritou školy je vzdělání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou jazykové oblasti – anglický jazyk, dále pedagogika, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní technikou.

**2.3. Charakteristika žáků**

 Většina žáků je místních s rostoucím zájmem z blízkého okolí. Dlouholeté zkušenosti máme s integrací žáků se speciálními poruchami učení, ale i s jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

**2.4. Projekty školy**

 Téma projektů volí pedagogové podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou ročníkové či školní nebo v kooperaci s obcí. Vše probíhá dle aktuálních možností, nabídek či plnění v souladu s RVP ZV.

**Patří sem např.:**

* Adaptační odpoledne pro prvňáčky a jejich rodiče
* Adaptační nebo sportovní na hřišti Srnov
* Přednášky, exkurze a workshopy dle možností
* Projektová dopoledne/dny
* Tradice a zvyky – Vánoční besídka, lampionový průvod, karneval, Den matek/otců, Halloween, Čarodějnice, Velikonoce,

Dětský den, Den Země, …

* Spaní ve škole
* Školní výlet
* Pravidelné návštěvy městské knihovny (pasování čtenářů, využití nabízených programů knihovny)
* Škola v přírodě
* Jarmark (žáci tvoří drobné předměty)
* Pomáháme přírodě – úklid okolí školy/obce Rybník
* Koncerty
* Vítání občánků
* Podpora ke čtení – spolupráce s nakladatelstvím, workshop se spisovatelem, školní knihovna
* Plavecký výcvik
* Lyžařský výcvik
* Zápis do přípravné třídy a 1. ročníku
* Předškoláček – návštěva předškolních dětí v ZŠ s připravenými aktivitami
* Vystoupení např. Besídky, Důchodci,..

**2.5. Spolupráce školy**

 Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s učitelem. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronické žákovské knížky Bakaláři (online), na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, případně telefonicky dle dohody s rodiči.Rodiče seznamujeme s proběhnutými i připravovanými akcemi na webových stránkách školy, na schůzkách rodičů a Facebooku školy. Pořádáme celoškolní akce pro rodiče s dětmi, nabízíme rodičům možnost zúčastnit se výuky nebo pomoci ji obohatit.

 Na základě zákona č.561/2004 Sb.§ 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve školské radě zastupuje školu 1 člen zvolený pedagogickými pracovníky školy. Součástí školské rady jsou min. 2 členové z řad rodičů a 1 člen zastupitelstva obce. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Školská rada se schází 2x za školní rok, popř. dle potřeby. Rodiče se také vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Spolupráce se Školskou radou je na dobré úrovni.

 Úzce spolupracujeme s obcí**.** Obec jako zřizovatel pomáhá škole při zajištění oprav a investic. Naší snahou je zefektivnit
a celkově zlepšit komunikaci se zřizovatelem i vzhledem k faktu, že základní škola je důležitým prvkem pro vesnici. Tělocvična v budově ZŠ je využívána k aktivitám sportovních složek Sokol Rybník.

**3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

**3.1. Zaměření školy**:

**Škola klade důraz na:**

- rodinné prostředí a otevřenost

- individuální přístup k žákovi

* výuku cizích jazyků od 0.ročníku

- práci s ICT

- pohyb na čerstvém vzduchu

- nabídku volitelných zájmových kroužků

- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro žáky se SVP (talentované žáky i žáky s různým druhem postižení, omezení)

**Chceme:**

* aby žáci chodili do školy rádi
* aby žáci neměli strach ze špatných známek a neúspěchu
* aby žáci byli hrdi na svoji školu, do školy se vraceli
* aby se žáci naučili pracovat s chybou
* aby žáci mohli vyjadřovat otevřeně své názory
* aby měli prostor pro otázky a učili se argumentovat i naslouchat
* aby byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení
* aby si žáci vážili spolužáků, dospělých a chovali se k nim slušně
* učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatňovat v životě, méně encyklopedických poznatků a zaměřit se více na činnostní učení a praxi
* zavádět do výuky skupinové, projektové vyučování
* učit žáky získávat informace z různých zdrojů (učebnice, internet, encyklopedie, exkurze, výlety)
* učit žáky naslouchat názoru druhých, obhajovat svůj vlastní názor
* porozumět, domluvit se, umět číst a psát v mateřském i anglickém jazyce
* vést žáky k využívání ICT, podporovat zavádění informatiky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích
* vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
* stejnou péči věnovat všem žákům, respektujeme možnosti, individuální potřeby a zvláštnosti dětí
* podporujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení
* podporovat žáky s hudebním, pohybovým, estetickým nadáním
* vytvořit prostředí, ve kterém se budou všichni cítit bezpečně a příjemně
* mít prostředí školy na dobré estetické úrovni, s dobrým zabezpečením pomůckami pro výuku
* mít ve škole dobré klima s partnerskými vztahy mezi učiteli, učiteli a žáky, žáky navzájem i mezi učiteli a rodiči
* nabízet žákům zájmovou činnost v rámci možností školy
* vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
* chceme pokračovat v dobré tradici naší školy, udržovat dobrou spolupráci se školami, na které odcházejí naši žáci.

**3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie**

 Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj žáků. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na jim dosažitelné úrovni a připravit je tak na další vzdělávání. Výchovné a vzdělávací strategie jsou aplikovány napříč předměty dle určení učitelem i v závislosti na možnostech žáků.

**Charakteristika kompetencí dle RVP ZV:**

**Kompetence k učení** – umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.

Vedeme žáky k sebehodnocení. Individuálním přístupem dáváme všem žákům možnost zažít úspěch. Učitelé dávají žákům prostor k nácviku studijního čtení, formulování hlavních myšlenek textu a tvoření otázek. Dále umožňují žákům používat vhodné učební pomůcky, internet, odbornou literaturu a encyklopedie a další informační zdroje. Vedeme žáky k účasti na soutěžích, k prezentaci se na veřejnosti, k realizaci vlastních nápadů.

**Kompetence k řešení problémů** – podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Výuka
je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.

Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy např. Matýsek, Klokan a další aktuálně dostupné možnosti. Žáky motivujeme v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi z různých zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, počítačových. Učitelé zařazuje metody vedoucí žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům. Motivují žáky problémovými úlohami z praktického života, tak se žáci setkávají s problémem, přemýšlí o jeho příčinách, hledají a plánují řešení a ověřují si správnost výsledků své činnosti. Učitelé poskytují prostor žákům si uvědomovat odpovědnost za svá rozhodnutí, obhajovat je, a nakonec výsledky kriticky hodnotí.

**Kompetence komunikativní** – vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky k obhajovaní
a argumentování vhodnou formou svůj vlastní názor a současně k poslouchání názorů druhých. Podporujeme komunikaci s jinými školami. Seznamujeme a prakticky učíme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu a učíme je výstižnému vyjadřování v písemném i ústním projevu. Učitelé vedou žáky k používání informačních a komunikačních prostředků
v komunikaci se světem.

**Kompetence sociální a personální** – rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce a respektu k práci vlastní i druhých.

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických úkolech a cvičeních (TV, výlety, projektové dny apod.). Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílí. Učíme je zároveň ke správnému postoji v situacích, které narušují dobré vztahy mezi žáky a kolektivy. Žáky vedeme a učíme základům kooperace a týmové práce.

**Kompetence občanské** – připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Ve třídních kolektivech žáci se spolupodílí na stanovení pravidel chování nebo dohod. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Klademe důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedince, vedeme žáky k třídění odpadů. Žáci se seznamují během školního roku s kulturami jiných národů.

**Kompetence pracovní** – pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat získané schopnosti a dovednosti v praxi. Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Výuku doplňujeme
o praktické exkurze. Vedeme žáky k bezpečnému používání pracovních pomůcek a nástrojů.

**Kompetence digitální** – seznamujeme a učíme žáky běžně využívat digitální zařízení a aplikace. Učitel během výuky využívá technologie, digitální zařízení a aplikace a představuje žákům využití nejenom při učení, ale i při zapojení do života školy a do společnosti. Učitelé zařazují aktivity, v kterých seznamují žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání. Dále motivují žáky, aby využívali digitální technologie, usnadnili si práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy, zkvalitnili výsledky své práce a zároveň porozuměli významu.

**3.3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

 Vzdělávání v naší škole je obecně založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. Naší snahou je mít dostatek asistentů pedagoga, kteří jsou důležitým prvkem a zároveň velkým přínosem pro zabezpečení chodu výchovně-vzdělávacího procesu pro všechny zúčastněné.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP**

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpůrných prostředků pedagogické intervence a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi Plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.
Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** je vypracován na žádost rodičů třídním učitelem za pomoci a podpory dalších vyučujících, vychází ze závěrů pedagogicko-psychologické poradny a učebních dokumentů školy. Je průběžně doplňován
a vyhodnocován. Obsahuje základní údaje o žákovi, závěry z posledního pedagogicko-psychologického vyšetření, pedagogické hodnocení, konkrétní úkoly pro výuku v jednotlivých předmětech, organizaci nápravné péče, pomůcky a vybavení, způsob hodnocení a klasifikace, návrh spolupráce s rodiči, podíl žáka na řešení problému, datum kontroly a podpisy zúčastněných.
Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka škola vychází z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, jak je uvedena v RVP ZV. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka. Úpravy výstupů se provádějí na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovní pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)**

Žáky s vývojovými poruchami učení posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení/ do PPP nebo SPC. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče.

**Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (tělesně postižení/zdravotní omezení)**

Vzdělávání žáků tělesně postižených a žáků se zdravotním omezením bude probíhat formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci
a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech s přihlížením na aktuální potřeby žáků. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí. Asistent bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem. Bude pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí na přítomnost spolužáka s tímto omezením předem připravit a stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

**Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišní od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná základní pojmy v českém jazyce, je nutná individuální pomoc. V pozdější době je pro tyto žáky přínosem setrvání ve speciální skupině, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva.

**3.4. Žáci mimořádně nadaní**

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

**Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.**

Pravidla vychází z  §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

* IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
* IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.
* Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
* IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
* IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
* Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
* Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků**

* předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
* přeřazení do vyššího ročníku (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)
* účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
* obohacování vzdělávacího obsahu
* zadávání specifických úkolů, projektů
* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
* nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

**3.5. Průřezová témata a zkratky**

Průřezová témata představují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se tak nedílnou součástí základního vzdělávání. Všechna uvedená průřezová témata mají jednotné zpracování. Obsah průřezových témat je rozpracován do tematických okruhů. Každý tematický okruh obsahuje další témata činností a námětů.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Tím přispíváme ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňujeme proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Abychom této možnosti využili co nejlépe, všechna průřezová témata jsou na naší škole integrována do jednotlivých učebních předmětů a jsou propojena se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů. Níže uvedené tabulky s integrací na 1.stupni ZŠ a charakteristika jednotlivých oblastí.

**V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:** **Vysvětlivky:**

**OSV – Osobnostní a sociální výchova Čj** – český jazyk

**VDO – Výchova demokratického občana**  **Aj** – anglický jazyk

**VEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  **M** – matematika

**MKV – Multikulturní výchova**  **Inf** – informatika

**EV – Environmentální výchova**  **Čjs** – člověk a jeho svět

**MV – Mediální výchova**  **Př** – přírodověd

MZV – mezipředmětové vztahy **Vl** – vlastivěda

**Hv** – hudební výchova

**Vv** – výtvarná výchova

**Tv** – tělesná výchova

**Pč** – pracovní činnosti

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

**Osobnostní rozvoj**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **stupeň**
 | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 |
| **Rozvoj schopností****poznávání** | Čjs – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěníHV – vnímání | M – řešení problémů, dovedností pro učení | Čj – cvičení dovedností, zapamatování a řešení problémů | M – řešení problémůdovedností pro učení v různých situacích | M – řešení problémů, dovednosti pro učeníPř, Vl – řešení problémů, dovedností a pro učení a studium |
| **Sebepoznávání a sebepojetí** | Čjs – moje tělo, moje vztahy k druhým lidem, moje učení | Čjs – moje tělo, moje vztahy k lidem a k okolí | Čjs – moje tělo, moje vztahy k lidem a k okolí | Př – moje tělo, moje vztahy k lidem a k okolí | Př – moje tělo, moje vztahy k lidem a k okolí, moje učení |
| **Seberegulacea sebeorganizace** |  |  |  | Př, Vl – plánování učení a studia | Př, Vl – plánování učení a studia |
| **Psychohygiena** |  |  |  | Vv – kreativita (originální tvoření) | Vv – kreativita (originální tvořivost) |
| **Kreativita** |  |  |  | HV – pochod, taneční krok |  |

**Sociální rozvoj**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **stupeň**
 | **1.ročník** | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 |
| **Poznávání lidí** |  |  |  | Aj – vzájemné poznávání ve skupině, komunikace v různých situacích | Aj – vzájemné poznávání ve skupině, komunikace v různých situacích |
| **Mezilidské vztahy** |  | Čjs – vztahy v rodině a ve škole  | Čjs – vztahy v rodině a ve škole | Čjs – vztahy v rodině a ve škole | Čjs – vztahy v rodině a ve škole |
| **Komunikace** | Čjs – lidské vztahy, vzájemné jemné poznávání ve skupině naslouchání, komunikace v různých situacích | Čjs – lidské vztahy, vzájemné jemné poznávání ve skupině naslouchání, komunikace v různých situacích | Čj – naslouchání, komunikace v různých situacích | Čjs – lidské vztahy, vzájemné jemné poznávání ve skupině naslouchání, komunikace v různých situacích | Čjs – lidské vztahy, vzájemné jemné poznávání ve skupině naslouchání, komunikace v různých situacíchAj – podpora a posilování slovního a písemného projevu |
| **Kooperace a kompetice** |  |  |  |  | Tv – seberegulace v situaci nesouhlasu |

**Morální rozvoj**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Řešení problémů** **a rozhodovací****dovednosti** | Čjs – vytváření mezilidských vztahů (soužití v novém kolektivu) |  |  |  |  |
| **Hodnoty, postoje** **a praktická etika** |  |  |  | Př, Vl – zodpovědnost, spravedlnost | Př, Vl – zodpovědnost, spravedlnost |

**Výchova demokratického občana (VDO)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **stupeň**
 | **1.ročník** | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 |
| **Občanská společnost a škola** |  |  | Čjs – naše obec, umíme se chovat, školní řád | Př – umíme se chovat, (školní řád) | Př – umíme se chovat, (školní řád) |
| **Občan, občanská společnost a stát**  |  |  |  |  |  |
| **Formy participace občanů v politickém životě** |  |  |  |  |  |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu** |  |  |  |  |  |

**Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech (VGES)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **stupeň**
 | **1.ročník** | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 |
| **Evropa a svět nás zajímá** |  |  |  | Aj – zvyky, tradice angl. hovořících národů |  |
| **Objevujeme Evropu a svět** |  |  |  |  |  |
| **Jsme Evropané** |  |  |  | Vl – historické kořeny českého národa | Vl – historické kořeny českého národa |

**Multikulturní výchova (MKV)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **stupeň**
 | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 |
| **Kulturní diference** | HV – vnímání odlišností  | HV – vnímání odlišností | HV – vnímání odlišností | HV – vnímání odlišností | HV – vnímání odlišností |
| **Lidské vztahy** | Tv – týmová spolupráce dětí, mezilidské vztahy | Tv – týmová spolupráce dětí, mezilidské vztahy | Tv – týmová spolupráce dětí, mezilidské vztahy | Tv – týmová spolupráce dětí, mezilidské vztahy | Tv – týmová spolupráce dětí, mezilidské vztahy |
| **Etnický původ** |  |  |  |  | Př – odlišnost lidí a jejich rovnost, různé způsoby života |
| **Multikulturalita** |  |  | AJ – specifické rysy jazyka a jejich nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání |  |  |
| **Princip sociálního smíru a solidarity** |  |  |  |  |  |

**Environmentální výchova (EV)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **stupeň**
 | **1.ročník** | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 |
| **Ekosystémy** |  |  |  | Př – ekosystémy | Př – ekosystémy |
| **Základní podmínky života** |  |  | Čjs – voda, vzduch, přírodní zdroje | Čjs – voda, vzduch, přírodní zdroje, světlo, teplo | Čjs – voda, vzduch, přírodní zdroje, světlo, teplo |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | Čjs – doprava, bezpečnost, cesta do školy, ochrana přírody | Čjs – doprava, bezpečnost, cesta do školy, ochrana přírody | Čjs – doprava, bezpečnost, cesta do školy, ochrana přírody |  |  |
| **Vztah člověka k prostředí** |  |  | Čjs – naše obec |  |  |

**Mediální výchova (MV)**

**Receptivní výchova**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **stupeň**
 | **1.ročník** | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 |
| **Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení** |  |  |  |  | Čj – přístup ke zpravodajství, reklamě, rozdíly, podstata sdělení |
| **Interpret. vztahů mediálního****sdělení a reality** |  |  |  | Čj – různé typy sdělení |  |
| **Stavba mediálního sdělení** |  |  |  |  |  |
| **Vnímání autora mediálního sdělení** |  |  |  |  | Čj, INF – kritické vyhodnocování informací a mediálního sdělení |
| **Fungování a vliv médií ve společnosti** |  |  |  |  | INF – vliv médií na každodenní život, společnostTV – vliv médií na sport |

**Produktivní činnosti**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **stupeň**
 | **1.ročník** | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 | 1. **ročník**
 |
| **Tvorba mediálního sdělení** |  |  |  |  |  |
| **Práce v realizačním týmu** |  |  |  |  | Pč – práce v realizačním týmu, prezentace vlastních výrobků |

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

**Charakteristika**

 Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické, každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu. To vše se děje za okolností, kdy je učivem samotný žák, popřípadě žákovská skupina, a kdy se žákům stávají poměrně běžné situace každodenního života. Smyslem osobnostní a sociální výchovy je pomoc hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích, a to pro každého žáka.

Tematický okruh je integrován průřezově do různých vyučovacích předmětů dle možností.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na:

* utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým
* rozvoj zvládání vlastního chování
* podpora akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
* uvědomování si vlastní hodnoty spolupráce a pomoci
* rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci
* uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individualitu.

**Tematické okruhy a učivo OSV**

1. **Osobnostní rozvoj**
* Rozvoj schopností poznávání
	+ cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
	+ cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
	+ dovednosti pro učení a studium
* Sebepoznání a sebepojetí
* já jako zdroj informací o sobě
* druzí jako zdroj informací o mně
* moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
* co o sobě vím a co ne
* jak se promítá mé já v mém chování
* můj vztah ke mně samé/mu
* moje učení
* moje vztahy k druhým lidem
* zdravé a vyrovnané sebepojetí
* Seberegulace a sebeorganizace
	+ cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
	+ organizace vlastního času, plánování učení a studia
	+ stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
* Psychohygiena
* dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
* sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích
* dobrá organizace času
* dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace)
* hledání pomoci při potížích
* Kreativita
	+ cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)
	+ tvořivost v mezilidských vztazích
1. **Sociální rozvoj**
* Poznávání lidí
	+ vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
	+ rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
	+ chyby při poznávání lidí
* Mezilidské vztahy
	+ péče o dobré vztahy
	+ chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
	+ lidská práva jako regulativ vztahů
	+ vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
* Komunikace
	+ řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
	+ cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
	+ dovednosti pro sdělování skutků
	+ cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
	+ dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)
	+ specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)
	+ dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)
	+ komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
	+ efektivní strategie (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace)
	+ pravda, lež a předstírání v komunikaci
* Kooperace a kompetice
	+ rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, pozitivní myšlení apod.)
	+ rozvoj sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
	+ rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
1. **Morální rozvoj**
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů
* Hodnoty, postoje, praktická etika
* analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
* vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
* pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)
* dovednosti rozhodování v etických problematických situacích všedního dne

**Výchova demokratického občana (VDO)**

**Charakteristika**

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve struktuře i v problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti (s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků).
Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním si své lidské důstojnosti, s respektem k druhým a s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. K realizaci tohoto tématu se využívají i zkušenosti a prožitky žáků. Tematické okruhy jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků (budoucích občanů) v životě společnosti.

Tematický okruh je integrován průřezově do vyučovacích předmětů dle možností.

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

* sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti
* úcty k zákonu
* úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance
* aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
* ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším
* respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem
* empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnost kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individualitu.

**Tematické okruhy a učivo**

**a) Občanská společnost a škola**

* škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství (demokratické vztahy ve škole – pravidla chování, hodnoty, způsoby prosazování názorů)
* uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (aktivní zapojení žáků).

**b)** **Občan, občanská společnost a stát**

* občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy)
* základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)
* vzájemná komunikace a spolupráce

**c) Formy participace občanů v politickém životě**

* demokratické volby
* obec jako základní jednotka samosprávy státu
* společenské organizace a hnutí (zájmové kroužky, hasiči, …)
1. **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**
* základní principy demokracie
* základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, ústava, právo, morálka)
* demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)**

**Charakteristika**

Výchova v tomto průřezovém tématu žáky seznamuje a podporuje u nich globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi a národy. Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet u žáků vědomí evropské identity při zachování identity národní. Podněcuje u žáků zájem o Evropu a svět, o život lidí a kulturní tradice v evropských zemích. Žáci poznávají Evropu a svět jako uspořádané prostředí, které se v průběhu času mění, kde se lidé setkávají, řeší společně problémy a utvářejí svůj život. Součástí poznávání Evropy je také seznámení s Evropskou unií, s jejím vlivem na život každého jednotlivce, s výhodami a možnostmi plynoucími ze členství v unii. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Tematický okruh je integrován průřezově do vyučovacích předmětů dle možností.

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na překonávání stereotypů a předsudků
* na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
* na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti
* na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám
* na osvojování vzorců evropského občana
* na podporu smyslu pro zodpovědnost

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Tematické okruhy a učivo**

**a)** **Evropa a svět nás zajímá**

* zážitky a zkušenosti z Evropy a světa (vlastní poznatky žáků z cest, pohlednice, upomínky na cestování)
* naši sousedé v Evropě (poznávání sousedních států)
* zvyky, lidová tvořivost a tradice národů Evropy (ve spojení s tradičními aktivitami lidí v průběhu roku, porovnání se zvyky a tradicemi u nás)
* život dětí v jiných zemích

**b) Objevujeme Evropu a svět**

* naše vlast v Evropě (postavení ČR v Evropě, spolupráce a propojení s ostatními státy)
* státní a evropské symboly
* život a životní styl v evropských zemích

**c) Jsme Evropané**

* co Evropu spojuje a co rozděluje
* Evropská unie (unie jako instituce, fungování, hlavní zásady)
* mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

**Multikulturní výchova (MKV)**

**Charakteristika**

Multikulturní výchova žáky seznamuje s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Díky tomu si žáci lépe uvědomují vlastní kulturní identitu, tradice, hodnoty a lépe porozumějí různým kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlivost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi rodinou a školou a mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního
a kulturního zázemí, škola se snaží zajistit takové klima, ve kterém se budou všichni cítit rovnoprávně. Tím přispívá ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků. Propojení Multikulturní výchovy
s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení
o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Tematický okruh je integrován průřezově do vyučovacích předmětů dle možností.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na:

* uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí
* utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání
* rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých
* utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
* rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
* vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu
* uvědomění si neslučitelnosti rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti
* podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
* vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Tematické okruhy a učivo**

1. **Kulturní diferenciace**
	* jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
	* člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky (ale i jako součást etnika)
	* poznávání vlastního kulturního zakotvení
	* respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců, nebo etnik žijících v místě školy)
	* základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
2. **Lidské vztahy**
	* právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
	* udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
	* vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
	* předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)
	* důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
	* uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
	* význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
	* tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého
	* lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
3. **Etnický původ**
	* rovnocennost všech etických skupin a kultur
	* odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
	* postavení národnostních menšin
	* základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
	* různé způsoby života, myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznání a způsoby

 vzniku

Environmentální výchova (EV)

**Charakteristika**

Environmentální výchova vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti
i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek časových i prostorových, i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl
a hodnotovou orientaci žáků.

Žáky vedeme k práci v uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech i ve školní družině. Ekologická témata je možné zpracovat formou slohů, dokumentace, vycházek, exkurzí, projektů, výtvarných vyjádření, besed, aj. Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Tematický okruh je integrován průřezově do vyučovacích předmětů dle možností.

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na:

* vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
* rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
* utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
* podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
* rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu kulturnímu dědictví

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

# Tematické okruhy a učivo

1. **Ekosystémy**
	* les (les v našem prostředí, význam lesa)
	* pole (význam, způsob hospodaření, pole a jejich okolí)
	* vodní zdroje (význam, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím)
	* moře, tropický deštný prales
	* lidská sídla, kulturní krajina
2. **Základní podmínky života**
	* voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody, ochrana její čistoty)
	* ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší a její ochrana)
	* půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)
	* ochrana biologických druhů (důvody a způsoby ochrany)
	* ekosystémy (funkce ekosystémů, jejich ochrana)
	* energie (energie a život, využívání energie)
	* přírodní zdroje (zdroje využívání energie, vlivy na prostředí, hospodaření s přírodními zdroji)
3. **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
	* zemědělství a životní prostředí
	* doprava a životní prostředí (druhy dopravy a ekologická zátěž, význam a vývoj)
	* průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí)
	* odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady)
	* ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany, příklady z okolí)
	* změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
	* ekologické akce (Den Země, ekologické besedy)
4. **Vztah člověka k prostředí**
	* naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
	* náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
	* aktuální ekologický problém (příklad problému, jeho řešení, možnosti a způsoby řešení, vlastní názor)
	* prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví)

**Mediální výchova (MV)**

**Charakteristika**

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná o schopnost analyzovat mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost, orientovat se v jejich obsazích. Žáci se učí vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a zároveň schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientace v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Na 1. stupni se uplatňuje hlavně v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kdy žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace. Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, ve školní družině. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, problémového vyučování. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Tematický okruh je integrován průřezově do vyučovacích předmětů dle možností.

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na:

* uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění
* využívání potenciálu médií jako zdroje financí, kvalitě zábavy i naplnění volného času
* vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu
* rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
* rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci
* rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování
* využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

# Tematické okruhy a učivo

- tematické okruhy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností

**Tematické okruhy *receptivních činností:***

* 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
* pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
* rozdělení sdělení na informativní, zábavní a reklamní
* chápání podstaty mediálního sdělení
	1. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
* různé typy sdělení
* rozlišování mezi faktickým a fiktivním obsahem
	1. Stavba mediálních sdělení
* uspořádání mediovaných sdělení
* příklady stavby a uspořádání zpráv
	1. Vnímání autora mediálních sdělení
* výrazové prostředky
* názory a postoje
	1. Fungování a vliv médií ve společnosti
* organizace a postavení médií ve společnosti
* role médií v každodenním životě jednotlivce
* vliv médií

**Tematické okruhy *produktivních činností*:**

1. Tvorba mediálního sdělení
* výběr výrazových prostředků a jejich kombinací
* tvorba mediálního sdělení pro školní časopis
* technologické možnosti a jejich omezení
1. Práce v realizačním týmu
* vytváření týmu
* komunikace a spolupráce v týmu

**Používané zkratky v ŠVP:**

**OSV Osobnostní a sociální výchova tematické okruhy:**

OSV – rozvoj poznávání

OSV – sebeorganizace

OSV – psychohygiena

OSV – kreativita

OSV – poznávání lidí

OSV – mezilidské vztahy

OSV – komunikace

OSV – kooperace

OSV – řešení problémů

OSV – postoje a etika

**VDO Výchova demokratického občana tematické okruhy:**

VDO – společnost a škola

VDO – společnost a stát

VDO – politický život

VDO – demokracie

**EGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech tematické okruhy:**

VES – sousedé v Evropě

VES – Evropa a svět

VES – jsme Evropané

**MKV Multikulturní výchova tematické okruhy:**

MKV – kulturní diference

MKV – lidské vztahy

MKV – etnický původ

MKV – postoje k odlišnostem

MKV – princip solidarity

**EV Environmentální výchova tematické okruhy:**

EMV – ekosystémy

EMV – podmínky života

EMV – životní prostředí

EMV – člověk a prostředí

**MDV Mediální výchova tematické okruhy:**

MDV – kritické čtení

MDV – sdělení a realita

MDV – mediální sdělení

MDV – vnímání autora

MDV – media a společnost

MDV – tvorba sdělení

MDV – realizační tým

**MZV – mezipředmětové vztahy**

**Ostatní:**

VV – výtvarná výchova

ČJ – český jazyk

M – matematika

VL – vlastivěda

PC – pracovní činnosti

IVT – informační technologie

AJ – anglický jazyk

PRV – prvouka

HV – hudební výchova

TV – tělesná výchova

ZTV – zdravotní tělesná výchova

PŘÍR – přírodověda

**Školní učební plán**

**Platný od školního roku 2023/2024 a dále**

 Na 1. stupni je celková povinná časová dotace 118 hodin, z toho je disponibilní časová dotace 16 hodin.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** |  **Vyučovací předmět**  | **Ročník** | minimálníčasová dotace pro pět ročníků | disponibilní hodiny |
|  |  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |  |
| jazyk a jazykové komunikace | český jazyk | **5+3** | **7+2** | **7+1** | **7+1** | **7+1** |  **33**  8 |
| anglický jazyk | **0+1** | **0+1** | **3** | **3** | **3** |  **9** 2 |
| matematika a její aplikace | Matematika | **4** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | **4+2** |  **20** 5  |
| informační komunikační technologie | Informatika | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |  **2** |
| člověk a jeho svět | Prvouka | **2** | **2** |  **1+1** | **-** | **-** |  **5 1** |
| Přírodověda | **-** | **-** | **-** | **2** | **1** |  **3**  |
| Vlastivěda | **-** | **-** | **-** | **1** | **2** |  **3**  |
| umění a kultura | hudební výchova | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  **5** |
| výtvarná výchova | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** |  **7**  0 |
| člověk a zdraví | tělesná výchova | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |  **10** |
| člověk a svět práce | praktické činnosti | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  **5**  |
| týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny | **16+4** | **18+4** | **21+3** | **24+2** | **23+3** |  **102** 16 |
| celkový týdenní počet hodin |  **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **118** |

Poznámky k učebnímu plánu od 1.9.2023:

Disponibilní časová dotace od 1.9.2023 je využita v hodinách českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a prvouky.

Průřezová témata jsou integrována do vyučovacích předmětů.

5. Učební osnovy

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v ŠVP rozdělen do 9 vzdělávacích oblastí, které tvoří:

- Jazyk a jazyková komunikace

- Matematika a její aplikace

- Informatika

- Člověk a svět práce

- Člověk a společnost

- Člověk a příroda

- Umění a kultura

- Člověk a zdraví

- Člověk a svět práce

Jednotlivé vzdělávací oblasti se dále dělí na vzdělávací obory a jednotlivé předměty.

Struktura zpracování vzdělávacích předmětů je následující:

- název vyučovacího předmětu

- počet vyučovacích hodin

- oblast

- charakteristika předmětu

- forma realizace

- cíle

- průřezová témata

- integrace

- výchovně vzdělávací strategie

- očekávané výstupy, zpracování obsahu učiva a minimálních výstupů do tabulky

Očekávané výstupy RVP ZV na konci 5. ročníku, tj. 2. období stanovují závaznou úroveň pro formulování výstupů v učebních osnovách ŠVP, která musí být na konci 1. stupně dodržena. Minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů
v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného oboru. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

Organizace: Výuka předmětů, mimo předmětu Tělesná výchova, je vyučována v kmenových a odborných třídách. Výuka Tělesné výchovy se realizuje v tělocvičně, na venkovních sportovištích nebo v krytém plaveckém bazénu. Výuka je doplňována exkurzemi, akcemi podle plánu školy. Výuka některých předmětů probíhá ve spojích (podle §5 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb.: „V souladu se školním vzdělávacím programem lze na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.“).

**6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

**Funkce hodnocení**

Pro hodnocení chování a prospěchu našich žáků klademe důraz na tyto funkce:

1.Orientační a informační funkce

Tato funkce má význam pro žáka, jeho rodiče ve formě informací o úrovni vědomostí, znalostí a dovedností žáka. Učitel je informován o výsledcích své práce.

2.Pedagogická funkce

Motivuje a povzbuzuje žáka k další práci.

**Pravidla pro hodnocení žáků**

Snažíme se o hodnocení spravedlivé a objektivní.

Řídíme se těmito zásadami:

* Cílenost – hodnocení přímo souvisí s vyučováním, žák ví, proč se učí, za co bude hodnocen
* Systematičnost – hodnotíme systematicky, ne nahodile
* Efektivnost – hodnotíme tak, aby hodnocení přineslo žákovi dostatek informací o jeho práci
* Informativnost – hodnoceni je srozumitelné pro žáky i rodiče
* Informovanost – žáka seznamujeme s tím, za co bude hodnocen
* Přihlížíme ke specifikám žáků – psychický stav žáka, různé sociální prostředí, ve kterém žák vyrůstá, nadání žáků
* Podpora pozitivního hodnocení – snažíme se, aby pozitivní hodnocení převládalo, stalo se motivací
* Podpora zvyšování sebeúcty žáka
* Zpětná vazba – je pro nás podkladem hledání perspektiv ve vzdělávání
* Otevřenost – s výsledky žákovy práce, s jejím hodnocením i kritérii hodnocení seznamujeme žáky i jejich rodiče
* Umožnit žákovi podílet se na sestavení kritérií hodnocení
* Hodnocení individuálního pokroku žáka, bez srovnávání s ostatními

**Způsoby hodnocení:**

Hodnocení je zpětnou vazbou pro žáka, která vypovídá o jeho přístupu ke vzdělávání.

Způsoby hodnocení používané na naší škole:

1. **Klasifikace**

Používáme při hodnocení ústního, písemného projevu žáka a při závěrečném hodnocení (vysvědčení). U domácích úkolů
a skupinové práce používáme klasifikaci pouze motivačně.

Zásady pro použití klasifikace:

- klasifikuje se probrané učivo

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje chování žáka

- učitel objektivně hodnotí postup, průběh a výsledek vědomostí a dovedností žáka

- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace

- při klasifikaci je učitel k žákovi přiměřeně náročný a uplatňuje pedagogický takt

**Chování žáka** ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

**1 - velmi dobré,**

**2 - uspokojivé,**

**3 - neuspokojivé.**

**Klasifikaci chování žáků** navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

**Při klasifikaci chování se přihlíží k** věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

**Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:**

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

 **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výsledky **vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech** stanovených školním vzdělávacím programem se **v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:**

**1 - výborný,**

**2 - chvalitebný,**

**3 - dobrý,**

**4 - dostatečný,**

**5 - nedostatečný.**

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

**Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:**

* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a při hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
* kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
* aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
* přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
* kvalita výsledků činností,
* osvojení účinných metod samostatného studia.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

**Stupeň 1**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Písemný projev žáka je čitelný a odborně bez chyb, úkoly přiměřené jeho věku řeší samostatně, dokáže úkoly řešit tvůrčím způsobem. Žák dodržuje grafickou úpravu, která odpovídá požadavkům vyučujícího.

**Stupeň 2**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Žák ovládá látku s drobnými nepřesnostmi, samostatně se vyjadřuje, s pomocí učitele reaguje na doplňující otázky.

Písemný projev je čitelný s nepodstatnými chybami, zadané úkoly řeší správně s částečnou pomocí učitele.

Žák dodržuje grafickou úpravu, která odpovídá požadavkům vyučujícího.

**Stupeň 3**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti

a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti

a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Žák zvládá učivo s chybami, jeho vyjadřování není samostatné a přesné, má omezenou slovní zásobu a souvislosti mezi jevy není schopen formulovat bez pomoci učitele.

Písemný projev žáka je neurovnaný a s chybami, žák není samostatný při řešení úkolů a musí být veden k cíli otázkami.

Grafická úprava žákových prací je nevyvážená a neodpovídá požadavkům vyučujícího.

**Stupeň 4**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Žák obtížně a s chybami zvládá základní učivo. Jeho vědomosti jsou útržkovité a bez souvislostí. Písemný projev neodpovídá úrovni daného ročníku a je nepřehledný.

Grafická úprava neodpovídá požadavkům vyučujícího.

**Stupeň 5**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.
V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti
a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Žák nezvládá základní učivo, nedokáže se vyjadřovat, nedokáže formulovat odpovědi na otázky, má velmi malou slovní zásobu, jazykový projev je chaotický a věcně nesprávný, žák nedokáže reagovat na podněty učitele, je pasivní, bez zájmu o učení i výuku.

Písemný projev žáka je věcně nesprávný a neodpovídá úrovni ročníku.

Grafická úprava žákových prací neodpovídá požadavkům vyučujícího.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova.

**Při klasifikaci v předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:**

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

**Stupeň 1**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je, podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho

projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští

se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Celkové hodnocení žáka** se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

**prospěl(a) s vyznamenáním,**

**prospěl(a),**

**neprospěl(a).**

Žák je hodnocen stupněm:

**prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

**prospěl(a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

**neprospěl(a),** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

1. **Jiné číselné způsoby hodnocení**

Pro zpestření výuky mohou být použity i jiné způsoby hodnocení např. bodové, u menších dětí razítka, obrázky. S těmito způsoby hodnocení musí být žáci seznámeni tak, aby jim rozuměli.

1. **Slovní hodnocení**

Slovní hodnocení může být používáno během výuky jako motivace a doplněk klasifikace. Má především motivační funkci.

Na základě doporučení PPP nebo SPC a po dohodě s rodiči je možné, aby byl žák hodnocen slovně na vysvědčení.

**Pravidla pro udělování napomenutí a důtek**

 6–10 zápisů              **napomenutí třídního učitele**

11–15 zápisů **důtka třídního učitele**

16–20 zápisů **důtka ředitele školy**

 21–a více**snížená známka z chování**

Tento systém byl vytvořen pro potřeby naší školy jako prevence proti případným opakujícím se prohřeškům, přestupkům,
 a především zapomínání školních pomůcek a domácích úkolů.

**Zápisy se mohou týkat např. těchto prohřešků:**

- zapomínání školních pomůcek a potřeb, domácích úkolů

- pozdní příchod

- fyzické, verbální, psychické, agresivní chování vůči spolužákům a dospělým osobám

- porušení zákazu kouření

- nošení nebezpečných a nevhodných předmětů do školy

- manipulace s elektrickými spotřebiči a vypínači, otevírání oken a sezení na parapetech

- nedodržování čistoty a pořádku

- poškozování školních pomůcek a potřeb, vybavení školy, osobní majetek spolužáků a zaměstnanců školy

- poškozování stromů, keřů, laviček a plotu školního hřiště a zahrady

- porušení zákazu jízdy na kole v areálu školního hřiště a zahrady

- stavění kol mimo vyhrazené místo.